

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA - AREA

ÁREA	Humanidades				
ASIGNATURAS	Ciencias sociales, Historia, Geografía, Civismo, Ética y valores, Educación religiosa, Economía y política, Filosofía.				
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	Preescolar	Ciclo 1	Ciclo 2	Básica	Media
NIVELES Y GRADOS		3	3	5	6
JEFE DE ÁREA	Gabriel Benavides				
DOCENTES DEL ÁREA	Alejandra Correa, Javier Rebolledo, Carlos Santamaría, Oscar Lopera, Óscar Salazar				
VIGENCIA	2022				

2. JUSTIFICACIÓN SER+i:

El modelo pedagógico SER (sistema educativo relacional) es una propuesta pedagógica que se concibe según Fontán (2018) como:

Una innovación cuyo propósito es brindar procesos, estrategias, herramientas y entornos que le permitan a las personas y a las comunidades desarrollar habilidades altamente correlacionadas con la calidad de vida, entre las cuales se encuentran aquellas asociadas a la autonomía, el potencial, la excelencia y la estructuración del pensamiento. En este sentido, el objetivo principal de FRE es el bienestar de las personas. (p.1)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

En este sentido, SER+i (sistema educativo relacional en Itagüí) enfatiza en cinco claves fundamentales:

- 1. Se fundamenta en la realidad de cada estudiante con un proyecto educativo personal.
- 2. Respeta su ritmo de aprendizaje.
- 3. Lo acompaña hasta la excelencia en cada guía.
- 4. Exalta sus potencialidades.
- 5. Desarrolla las competencias intelectuales, personales, sociales y emocionales.

De acuerdo a esto, tanto el bienestar individual y comunitario, como el desarrollo de habilidades y competencias se convierten en el marco teórico-práctico de este modelo pedagógico. Es por esto que sus fundamentos germinan en el campo de la pedagogía activa, de la psicología constructivista y de los aportes socioeducativos de Vygotsky. Es claro que dicho modelo transforma la educación tradicional, la cual se enfrascó en una rutina de contenidos y de evaluaciones sumativas que sólo refuerzan ciertas operaciones cognitivas, así como ciertas conductas. Por el contrario, SER+i se centra en la autonomía, procesos cognitivos de orden superior, formar en competencias y habilidades, así como evaluaciones formativas.

Reconociendo lo anterior se propone una malla curricular que se focaliza en los estándares y en las competencias educativas, las cuales se sirven de los contenidos y los temas, como pretexto para ser desarrolladas, pues el primer objetivo de la educación, de acuerdo al Ministerio de Educación Nacional (Ley 115 de 1994) es

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. (p.2)

En este sentido, formar por y para el desarrollo de competencias, es decir, para aquel “conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores”. (MEN) Se convierte en el imperativo de todo sistema educativo. Teniendo todo esto en cuenta, se realiza una malla curricular que responde a las necesidades educativas de la nación, de la comunidad y del propio estudiante, el cual desarrollará las competencias de las áreas a través de las guías construidas para sus necesidades e intereses personales. Con esto, no sólo se solventa el propósito educativo, sino que se cumplen los estándares evaluativos externos, así como con procesos formativos que hacen de los estudiantes, personas integra, autónomas, preocupadas por la investigación, el otro y el entorno.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Para terminar, una malla curricular fundamentada desde SER+i hace inoperativo el contenido, el tema o el tópico, puesto que dicha categoría pertenece a un sistema educativo que no desarrolla habilidades, que no potencia competencias, un sistema educativo que masifica la información y la formación; por el contrario SER+i se focaliza en la persona, en el estudiante, como sujeto autónomo, capaz de desarrollar una infinidad de habilidades y competencias si se le trabaja desde su particularidad, desde su cotidianidad y desde su identidad.

2.1 JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA:

El área de humanidades tomando como referencia los lineamientos curriculares expedidos por el MEN recoge las diferentes áreas que representan el conocimiento social, y articula de forma transversal las cátedras de estudios afrocolombianos, los estudios constitucionales y democracia, la educación ética y de valores humanos ligadas a las competencias ciudadanas, la cátedra de paz, la educación en estilos de vida saludables y las habilidades socioemocionales desde el emprendimiento.

Competencias ciudadanas: Acatando la Ley General de Educación 115 y la Constitución Política de Colombia de 1991, las competencias ciudadanas se convierten en una dimensión transversal del área de humanidades en sus tres componentes: convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las identidades. Competencias que se aterrizan en el devenir cotidiano: familia-colegio-vereda-municipio, desde el fomento de prácticas como la escucha comprensiva, la apertura afectiva, la gestión emocional y la comunicación asertiva. Asimismo la construcción del respeto en la interacción con todos los miembros de la comunidad educativa. Él ámbito de la participación y responsabilidad democrática tiene su función en la conformación y ejercicio del gobierno escolar, así como en la participación de distintos espacios en donde se educa para la toma responsable de decisiones y la valoración de las diferencias: consejo estudiantil y comité de mediadores.

Cátedra de paz: Bajo las directrices de la ley 1732 de 2015, se adopta la cátedra de paz como un marco para pensar y actuar en torno a los distintos tipos de conflictos y violencias que se pueden experimentar en diferentes esferas de la vida. Así, el área de humanidades complementa los ejercicios prácticos y reflexivos de las competencias ciudadanas y le aporta una comprensión histórica de los contextos sociales, políticos y culturales, que son la condición de posibilidad para pensar las causas de conflictos y violencias que nos afectan como ciudadanos de este país, así como el terreno en donde de forma activa y consciente, a través de la empatía y el pensamiento social se adoptan posturas críticas sobre posibles situaciones que reproducen estas violencias.

Afrocolombianidad: Cumpliendo la Ley 70 de 1993, el Decreto1122 de 1998 y con los principios establecidos en la Constitución, en torno a la interculturalidad, el reconocimiento y el respeto a la diversidad, es necesario desarrollar competencias que permitan la comprensión de la pluralidad y riqueza étnica del ser humano; en la historia nacional, por ejemplo, esto se hace a partir de los procesos de conquista, invasión y colonización que ejercieron los pueblos europeos desde 1492, así como el análisis de los efectos que traen prácticas no exentas de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

violencia de las que se han heredado visiones discriminatorias o excluyentes. En Colombia, por ejemplo, una resignificación del papel que han jugado y que juegan las diversas comunidades afrodescendientes, así como los pueblos indígenas en la construcción de nación, es apremiante y urgente si se quiere verdaderamente educar en el respeto de la diversidad cultural.

Emprendimiento: desde la ley 1014 de 2006 y la ley 1429 de 2010, la cátedra de emprendimiento se vuelve transversal y obligatoria para todas las áreas de las instituciones educativas públicas. Desde el área de humanidades, e integrando las formaciones de 2018: “Somos emprendedores, serie para la formación de emprendimiento, economía y finanzas en edades tempranas” (Cámara de Comercio Aburra Sur), se ve necesario vincular el emprendimiento desde dos enfoques: 1) análisis de teorías económicas que ayuden a la comprensión de los contextos en donde se producen las redes de intercambios y producción de bienes materiales y simbólicos, y 2) desarrollo de competencias personales, sociales e interpersonales, tales como: autonomía, conocimiento de sí mismo, inteligencia emocional, responsabilidad, toma de decisiones, valoración del fracaso como un aprendizaje, comunicación, liderazgo, pensamiento colaborativo y capacidad para encontrar el bien común.

En suma, dentro de esta multiplicidad de conocimientos que se agrupan en el área, se busca el desarrollo del pensamiento crítico, científico y las competencias cívicas y sociales necesarias para generar una cultura para la convivencia y la paz.

De esta manera, en el área se busca generar los procesos necesarios para desarrollar en los estudiantes las competencias que lo acerquen a los conocimientos sociales que permitan el desarrollo de una ciudadanía activa y crítica.

3. METODOLOGÍA DEL ÁREA:

De acuerdo a lo establecido por el Consejo Académico, para el año 2022, el primer periodo académico se trabajará en torno a una guía de nivelación de saberes, tomando en cuenta que después de dos años de pandemia los procesos de aprendizaje de los estudiantes se han visto notablemente menguados. Es preciso una guía de nivelación que otorgue autonomía para el desarrollo de competencias puntuales y específicas del área de humanidades, claro está, sin perder la perspectiva que se viene trabajando en 2021, es decir, la transversalidad, que en este caso gravitará en torno a dos aspectos: la lectura literal y la lectura del entorno.

En esa medida, y retomando otras prácticas del año pasado, se trabajará de forma “dirigida”, que en la metodología SER+I corresponde a una asignación de responsabilidades (del docente al estudiante) para tiempos específicos, en donde se destaca la planeación continua y el seguimiento de acuerdos establecidos. Esto con el ánimo de nivelar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en consecuencia proseguir con el desarrollo de los diferentes niveles de autonomía SER+I en los meses venideros.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

El área ha configurado su plan curricular teniendo en cuenta la matriz de referencia sugerida por el Ministerio de Educación, tal como se especifica en el numeral 5. Así, en primaria se seguirá trabajando por proyectos (hasta tercero, pues 4 y 5 trabajará con guías), mientras que en bachillerato se trabajará una guía por periodo, además de una guía introductoria con la temática de democracia —en el contexto de conformación de Gobierno Escolar—. Tal como se acordó en el Consejo Académico, el trabajo del primer periodo será evaluado, de forma que se pondrá en consideración, según los resultados obtenidos, si se continúa con el trabajo autónomo, por áreas, o si se retoma lo que se venía trabajando de forma mayoritariamente transversal.

La estructura de la guía está pensada para anclar cada momento de trabajo (punto de partida, estructuración <investigación y desarrollo de la habilidad> y relación) a una pregunta problematizadora que finalmente toma cuerpo en la entrega de un producto, sea un texto, una presentación, un cómic, un atlas de mapas, un discurso, etc. En efecto, en el punto de partida se expone y socializa con el estudiante el objetivo de la guía en el denominado “escenario de aprendizaje”, allí también se anticipa al estudiante la pertinencia del tema y cómo éste está anclado a su cotidianidad, además de diagnosticar los saberes previos que el estudiante tiene con respecto al tema a tratar. El punto de partida también contiene otras subsecciones según las Cátedras establecidas desde el MEN para el área de Ciencias Sociales, a saber, **Cátedra de Paz, Competencias Ciudadanas, Afrocolombianidad y Emprendimiento** (ver arriba en la sección Justificación). Sobre el emprendimiento, cabe destacar que se tendrán muy en cuenta los libros “Somos emprendedores” (formación Cámara de comercio, 2018), incorporando ejercicios teóricos y prácticos para todos los ciclos, así como puntualmente el reto emprendedor específicamente para el grado 8.

Por su parte, la Investigación abarca la dimensión gruesa del trabajo, por decirlo así. En este punto el estudiante desarrolla distintas habilidades, como la concentración, la disciplina, el rastreo de fuentes, la lectura crítica, la interpretación, entre otras, siempre con el acompañamiento y retroalimentación del docente —y también a partir del uso de las distintas TIC—. De modo parejo, la aplicación y consolidación de estas habilidades se ponen a prueba en el denominado “desarrollo de la habilidad”, en donde se da paso a habilidades más complejas, como el análisis a partir de múltiples perspectivas, la relación y comparación de contextos, la toma de posturas frente a ideas de autores, la argumentación, la creatividad, entre otras, que son el insumo de los productos finales ligados a la pregunta problematizadora.

Finalmente, la etapa de relación está destinada a la metacognición. A partir de rutinas del pensamiento el estudiante reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje, analiza sobre las dificultades que tuvo a lo largo del día, cómo las solventó, por qué se presentaron esas dificultades y no otras, reflexiona sobre lo que más le gustó, por qué, sobre los contenidos que pudo relacionar con respecto a su quehacer cotidiano, sobre las habilidades que desarrolló y, asimismo, sobre los contenidos puntuales de la guía.

Una vez desarrollada la guía, además de terminar con el producto, el estudiante puede sustentar, sea de forma oral o escrita, grupal o individual. La sustentación es un espacio esencial, ya que el docente retroalimenta los consolidados a los que el estudiante ha llegado, teniendo en cuenta también una rúbrica de evaluación, en la que se valora tanto aspectos académicos como actitudinales. Este tramo permite entonces crear adaptaciones, modificaciones y ajustes para las guías venideras.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Finalmente, según lo analizado de las pruebas EVALUAR PARA AVANZAR 2021 (trabajo realizado con el acompañamiento de Ronald, de Secretaría de Educación de Itagüí), se identifica lo siguiente.

Competencia débil	Número de veces que se repite en respuesta incorrecta	Grados
Conocimientos	3	Quinto
Multiperspectivismo	6	Sexto, séptimo, octavo, noveno
Pensamiento sistémico	4	Sexto, séptimo, octavo, noveno
Interpretación y análisis de perspectivas	1	Décimo y once
Pensamiento social	1	Décimo y once
Pensamiento reflexivo y sistémico	1	Décimo y once
Total de respuestas	18	

Es decir, que las competencias en donde más se repitieron los desaciertos, fueron Argumentación en contextos ciudadanos, 5 y multiperspectivismo, 6, para un total de 11 sobre 18. Este hallazgo corrobora lo que se había identificado al final del año 2021. Es decir, que se tiene una falencia en las competencias que comprometen acciones concretas como reconocer perspectivas en discursos, analizarlas, valorar argumentos, fuentes primarias y secundarias, identificar intereses en actores sociales o colectivos, etc. A mitad del año 2018 se identificó que los estudiantes de Maria Josefa tenían muchos baches en conceptos y nociones básicas de las ciencias sociales o humanidades, que corresponden a las competencias de Conocimientos en primaria y Pensamiento social en bachillerato. Así que las guías de 2019 se construyeron haciendo ese énfasis en que los estudiantes pudieran adquirir y apropiarse de esos conceptos básicos del área, ligados a las competencias ciudadanas, el ejercicio de la democracia, la enseñanza de contextos sociales históricos y dimensiones políticas, económicas y culturales. La idea era seguir consolidando este proceso para luego, en 2020 poder integrar las competencias de Argumentación en contextos ciudadanos (primaria), multiperspectivismo (sexto a noveno) e interpretación y análisis de perspectiva en grados 10 y 11, pero se sabe que con la pandemia estos planes no se ejecutaron desde la autonomía del área, debido a la directriz de transversalización institucional, en donde se primó las competencias emocionales ligadas a las ciencias humanas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

En suma, para reforzar estos aprendizajes débiles, las guías de 2022 incorporan textos e análisis de imágenes, en donde se busca que el estudiante identifique múltiples perspectivas tanto de discursos como de posiciones e intereses de actores sociales, siguiendo la propuesta ya mencionada de trabajar en primer periodo la lectura literal, en segundo periodo la inferencial y en tercer y cuarto periodo la lectura crítica, de forma que se vuelva al equilibrio entre las competencias implicadas del área.

Para profundizar estos aspectos, ver:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/17WQimLHC5ISJrmCW1fkToSIFTfQXP7c/edit?usp=sharing&ouid=117126277312550100103&rtpof=true&sd=true>

4. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:

De acuerdo con Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) son:

Objetivos comunes de todos los niveles (preescolar, básica y media)

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.
- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario -.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida en todas sus dimensiones.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

Objetivos de la Educación preescolar

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Objetivo general

- Desarrollar integralmente los niños en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización, pedagógicas y recreativas (art. 15)

Objetivos específicos

- Ubicar en el espacio-temporal y en el ejercicio de la memoria individual y social a los educandos.
- Fomentar el desarrollo de las capacidades para adquirir formas de expresión, relación y comunicación estableciendo relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- Estimular la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social (art. 16).

Objetivos de la Educación Básica

Objetivos generales

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, técnico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (art. 20).

Objetivos específicos

- Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

“Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

- Fomentar el deseo de saber, la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
- Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- Desarrollar los valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.
- Iniciar y consolidar el conocimiento de la Constitución Política de Colombia.
- Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad. (art. 21).
- Realizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- Efectuar el estudio científico del universo, del planeta Tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- Fomentar la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política de Colombia y de las relaciones internacionales.
- Contribuir a la utilización con sentido crítico de los distintos ámbitos conceptuales y formas de información, y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

Objetivos de la Educación Media.

Objetivo general

- Profundizar en un campo específico de las ciencias, artes o las humanidades y acceder a la educación superior, según sus intereses y capacidades (art. 29).

Objetivos específicos

- Vincular al educando a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- Fomentar la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y del servicio.
- Incrementar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

4. OBJETIVOS POR GRADOS (ESTÁNDARES):

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Primero a tercero

- Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
- Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Cuarto a quinto

- Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.
- Reconocer algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Sexto a Séptimo

- Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.
- Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.
- Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

Octavo a noveno

- Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

- Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

Décimo a undécimo

- Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
- Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
- Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

5. ESTRUCTURA CURRICULAR

Área o asignatura: Humanidades		Grado: 1		
Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia	Guía

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	Argumentación	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos	El estudiante devela prejuicios, preconcepciones e intenciones en enunciados o argumentos.	
Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante identifica las dimensiones presentes en una situación.	
Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Dada una situación problemática, el estudiante identifica y establece relaciones que involucran diferentes dimensiones.	
Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia	Multiperspectivismo	El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	En situaciones de interacción, el estudiante reconoce las posiciones o intereses de las partes presentes y puede identificar la existencia de un conflicto	
Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy	Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes	El estudiante compara las perspectivas propias de diferentes actores.	1,2, 3,4
Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.	Multiperspectivismo	El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	En situaciones de interacción, el estudiante reconoce las posiciones o intereses de las partes presentes y puede identificar la existencia de un conflicto	
Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante identifica las dimensiones presentes en una situación	
Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante identifica las dimensiones presentes en una situación	
Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciones con las actividades de las personas.	Argumentación	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos	El estudiante devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.	
Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos	Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes	El estudiante compara las perspectivas de diferentes actores.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	El estudiante analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una solución	
Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una solución.	
Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco	Conocimiento	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra	El estudiante conoce los derechos fundamentales de los individuo	1
Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...	Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes	El estudiante compara las perspectivas de diferentes actores	
Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	Argumentacion	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	El estudiante valora la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos.	
Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás	Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución	1,2, 3,4
Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una solución	
Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática	

Área o asignatura: Humanidades		Grado: 2		
Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia	Guía

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	Multiperspectivismo	El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes	El estudiante reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas	
Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.	Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante compara las perspectivas de diferentes actores.	
Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).	Multiperspectivismo	El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas	
Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia	Multiperspectivismo	El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas	
Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	El estudiante analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una solución	
Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	El estudiante establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática	1,2,3,4
Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...)	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	El estudiante establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.	
Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje	conocimiento	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	El estudiante valora la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos.	
Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica	Multiperspectivismo	El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes	El estudiante compara las perspectivas de diferentes actores.	
Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciones con las actividades de las personas.	Argumentación	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos	El estudiante devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.	
Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.	Argumentación	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	El estudiante valora la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos.	
Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas	El estudiante analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una solución	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefaxis: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

		dimensiones y reconoce relaciones entre estas.		
Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	Multiperspectivismo	El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas.	
Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución	
Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco	conocimiento	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra	El estudiante conoce los derechos fundamentales de los individuo	
Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad	Argumentacion	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	El estudiante devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos	
Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...)	Argumentacion	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	El estudiante devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos	
Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.	Multiperspectivismo	El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes	En situaciones de interacción, el estudiante reconoce las posiciones o intereses de las partes presentes y puede identificar un conflicto.	
Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).	Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes	El estudiante establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución	
Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...	Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes	El estudiante compara las perspectivas de diferentes actores	
Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás	Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución	
Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas	El estudiante analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una solución	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

		dimensiones y reconoce relaciones entre estas.		
Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática	

Área o asignatura: Humanidades		Grado: 3		
Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia	Guía
Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.	Multiperspectivismo	El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes	El estudiante reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas	
Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.	
Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).	Conocimientos	El estudiante comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	El estudiante reconoce que la Constitución promueve la diversidad étnica y cultural del país, y que es deber del Estado protegerla.	
Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia	Conocimientos	El estudiante comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	El estudiante reconoce que la Constitución promueve la diversidad étnica y cultural del país, y que es deber del Estado protegerla.	
Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy	Multiperspectivismo	El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas.	
Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.	Conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra	El estudiante conoce los derechos fundamentales de los individuos.	
Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...)	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	El estudiante establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Reconozco diversas formas de representación de la Tierra	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	El estudiante analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una solución	
Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	El estudiante establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.	
Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica	Argumentación	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	El estudiante devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.	
Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.	Argumentación	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	El estudiante valora la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos.	
Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.	Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes	El estudiante compara las perspectivas de diferentes actores	
Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	Conocimientos	. El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	El estudiante reconoce situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos sociales, económicos y culturales consagrados en la Constitución	
Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	Multiperspectivismo	El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	En situaciones de interacción, el estudiante reconoce las posiciones o intereses de las partes presentes y puede identificar un conflicto.	
Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable	Argumentación	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	El estudiante devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.	
Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	El estudiante establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.	
Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno	Conocimientos	El estudiante conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	El estudiante conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control	
Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)	Multiperspectivismo+D25	. El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes	El estudiante reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	Argumentación	. El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	El estudiante devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.	
Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco	Conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra	El estudiante conoce los derechos fundamentales de los individuos.	
Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad	Conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra	El estudiante conoce que la Constitución consagra deberes de los ciudadanos.	
Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...)	Conocimientos	El estudiante conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	El estudiante conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.	
Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.	Argumentación	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos	El estudiante valora la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos.	
Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros	Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes	El estudiante establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución	1,2, 3,4
Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).	Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes	El estudiante establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución	
Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas	Conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra	El estudiante reconoce situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos sociales, económicos y culturales consagrados en la Constitución.	
Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...	Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes	El estudiante compara las perspectivas de diferentes actores	
Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática	
Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	Conocimientos	El estudiante conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución	El estudiante conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una solución.	
Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.	Conocimientos	El estudiante conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	El estudiante conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.	

Área o asignatura: Humanidades		Grado: 4		
Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia	Guía
Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.	conocimiento	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución	1
Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...)	conocimiento	El estudiante conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.	El estudiante reconoce las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de sus funciones (instancias administrativas del colegio, familia, barrio o ciudad).	1
Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.	multiperspectivismo	El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas	1
Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)	conocimiento	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	El estudiante conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.	1
Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	conocimiento	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución	1
Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	pensamiento sistémico	pensamiento sistémico	El estudiante identifica las dimensiones presentes en una situación.	2

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telef: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación	pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante identifica las dimensiones presentes en una situación	2
Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).	pensamiento sistémico	pensamiento sistémico	Dada una situación problemática, el estudiante identifica y establece relaciones que involucran diferentes dimensiones	3
Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.	pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Dada una situación problemática, el estudiante identifica y establece relaciones que involucran diferentes dimensiones	3
Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).	pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Dada una situación problemática, el estudiante identifica y establece relaciones que involucran diferentes dimensiones	4
Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).	pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Dada una situación problemática, el estudiante identifica y establece relaciones que involucran diferentes dimensiones	4
Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.	pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante identifica las dimensiones presentes en una situación.	4
Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).	pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante identifica las dimensiones presentes en una situación	4
Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.	multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes	El estudiante establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución	4
Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento	pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas	El estudiante identifica las dimensiones presentes en una situación.	5

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

		dimensiones y reconoce relaciones entre estas.		
Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).	pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante identifica las dimensiones presentes en una situación.	5

Área o asignatura: Humanidades		Grado: 5		
Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia	Guía
Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.	conocimiento	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución	1
Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...)	conocimiento	El estudiante conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.	El estudiante reconoce las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de sus funciones (instancias administrativas del colegio, familia, barrio o ciudad).	1
Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.	multiperspectivismo	El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas	1
Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)	conocimiento	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	El estudiante conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.	1

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	conocimiento	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución	1
Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Dada una situación problemática, el estudiante identifica y establece relaciones que involucran diferentes dimensiones	2
Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura	pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante comprende y analiza los efectos de una solución en diferentes dimensiones	2
Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Dada una situación problemática, el estudiante identifica y establece relaciones que involucran diferentes dimensiones.	2
Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas	multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes	el estudiante compara las perspectivas propias de diferentes actores	2
Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.	pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Dada una situación problemática, el estudiante identifica y establece relaciones que involucran diferentes dimensiones.	3
Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).	pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante identifica las dimensiones presentes en una situación	3
Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.	pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Dada una situación problemática, el estudiante identifica y establece relaciones que involucran diferentes dimensiones	3

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.	argumentacion	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	El estudiante evalúa la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos	4
Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento	pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante identifica las dimensiones presentes en una situación.	4
Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).	pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Dada una situación problemática, el estudiante identifica y establece relaciones que involucran diferentes dimensiones.	5
Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).	pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante identifica las dimensiones presentes en una situación.	5

Área o asignatura: Humanidades		Grado: 6		
Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia	Guía
Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.	1
Reconozco el universo y el planeta Tierra, su proceso de conformación en el tiempo.	Pensamiento Reflexivo y Sistémico	El estudiante establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la	El Estudiante identifica diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del Pensamiento histórico y cultural.	1-2

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

			construcción del pensamiento histórico y cultural		
Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.	Pensamiento Sistémico	Reflexivo	y	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante analiza efectos de decisiones para distintas dimensiones.
Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).	Pensamiento Sistémico	Reflexivo	y	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	El estudiante evalúa la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos.
Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).	Pensamiento Sistémico	Reflexivo	y	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	El estudiante evalúa la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos.
Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).	Pensamiento Sistémico	Reflexivo	y	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	El estudiante evalúa la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos.
Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida	Pensamiento Sistémico	Reflexivo	y	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	El estudiante evalúa la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos.
Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	Pensamiento Sistémico	Reflexivo	y	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante identifica las dimensiones presentes en una situación.
Reconozco y utilizo los husos horarios.	Pensamiento Sistémico	Reflexivo	y	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante identifica las dimensiones presentes en una situación.
Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.	Pensamiento Sistémico	Reflexivo	y	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante identifica las dimensiones presentes en una situación.
Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.	Interpretación y análisis de perspectivas			El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales generan diferentes argumentos, posiciones y conductas.
Idéntico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.	Interpretación y análisis de perspectivas			El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	En situaciones de interacción, el estudiante reconoce las posiciones o intereses de las partes presentes y puede identificar un conflicto.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.	Pensamiento social	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	El estudiante conoce que la Constitución consagra deberes de los ciudadanos.	3-4
Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales	1-2-3-4
Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas	Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	El estudiante compara las perspectivas de diferentes actores.	3-4
Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Pensamiento Reflexivo y Sistémico	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante compara las perspectivas de diferentes actores.	3-4
Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Interpretación y análisis de perspectivas	El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales generan diferentes argumentos, posiciones y conductas.	3-4

Área o asignatura: Humanidades		Grado: 7		
Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia	Guía
Identifico la Edad Media en Europa occidental.	Conocimientos	El estudiante reconoce el periodo histórico y el lugar geográfico enunciado, con sus diversas características.	Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo	1
Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.	Multiperspectivismo	El estudiante Reconoce que los hechos históricos y demás fenómenos tienen varios actores y que cada uno tiene una perspectiva de los mismos.	Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos	1

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico.	1
Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).	Argumentación	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de los enunciados o discursos.	Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana	1, 2
Identifico la Edad Media en Europa occidental y otros procesos simultáneos en el mundo	Conocimientos	El estudiante reconoce el periodo histórico y el lugar geográfico enunciado, con sus diversas características.	Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo	2
Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural	Multiperspectivismo	El estudiante reconoce que los hechos históricos y demás fenómenos tienen varios actores y que cada uno tiene una perspectiva de los mismos.	Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos	2
Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro Europa – América – África.	Argumentación	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de los enunciados o discursos.	Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.	2
Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico.	2
Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género....) y propongo formas de cambiarlas.	Multiperspectivismo	El estudiante reconoce que los hechos históricos y demás fenómenos tienen varios actores y que cada uno tiene una perspectiva de los mismos.	Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.	1, 2, 3, 4
Reconozco el encuentro de los mundos, la invasión cultural y las prácticas de dominación.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia.	3
Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.	Argumentación	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de los enunciados o discursos.	Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana	3
Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica,	1, 2, 3, 4

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

			elementos culturales, proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos.	
El diálogo cultural entre el mundo árabe y Europa produjo fuertes movimientos a nivel cultural, religioso, político, social y artístico que se aglutinan bajo el nombre de Renacimiento.	Conocimientos	El estudiante reconoce el periodo histórico y el lugar geográfico enunciado, con sus diversas características.	Caracteriza el Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas	4
Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Argumentación	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de los enunciados o discursos.	Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.	4
Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos	4
Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas en Colombia	Argumentación	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de los enunciados o discursos.	Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.	4

Área o asignatura: Humanidades	Grado: 8
---------------------------------------	-----------------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia	Guía
Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación de conflicto.	1
Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina	Multiperspectivismo	El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales generan diferentes argumentos, posiciones y conductas	1
Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación de conflicto.	2
Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.	Conocimientos	El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.	El estudiante conoce los mecanismos de participación democrática (directa e indirecta) en los diferentes niveles gubernamentales (escolar; local; municipal; nacional).	2
Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.		3
Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Pensamiento sistémico	El estudiante establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación de conflicto.	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	3
Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	1,2, 3,4
Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	3

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefaxis: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Multiperspectivismo	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales generan diferentes argumentos, posiciones y conductas.	2
Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución.	3-4
Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).	Argumentación	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	El estudiante evalúa la solidez y la pertinencia de enunciados o argumentos	3-4
Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación de conflicto.	1.2. 3.4
Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina	Argumentación	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	El estudiante evalúa la solidez y la pertinencia de enunciados o argumentos	3
Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.	Multiperspectivismo	El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	1-2- 3-4
Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).	Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución.	4
Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante identifica las dimensiones presentes en una situación.	3

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Área o asignatura: Humanidades		Grado: 9		
Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia	Guía
Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato	Conocimientos	El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato	1
Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.	Conocimientos	El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.	Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.	1
Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante compara las perspectivas de diferentes actores.	2
Participo en discusiones y debates académicos.	Argumentación	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	El estudiante evalúa la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos.	3
Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas	Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución.	3
Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante identifica las dimensiones presentes en una situación.	4
Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante analiza efectos de decisiones para distintas dimensiones.	2

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).	Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución.	4
Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).	Multiperspectivismo	El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales generan diferentes argumentos, posiciones y conductas.	1
Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante analiza efectos de decisiones para distintas dimensiones.	3
Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.	Multiperspectivismo	El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales generan diferentes argumentos, posiciones y conductas.	3
Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).	Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución.	3
Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...	Conocimientos	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.	1
Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	4
Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.	4

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Área o asignatura: Humanidades		Grado: 10		
Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia	Guía
Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.	Pensamiento Social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.	1
Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Interpretación y análisis de perspectivas.	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.	2
Participo en debates y discusiones académicas	Interpretación y análisis de perspectivas.	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.	1, 2, 3, 4
Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.	Interpretación y análisis de perspectivas.	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.	1, 2, 3 y 4
Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Interpretación y análisis de perspectivas.	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.	1, 2, 3 y 4

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Participo en debates y discusiones académicas	Interpretación y análisis de perspectivas.	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.	1, 2, 3 y 4
Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	1, 2, 3 y 4
Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	1, 2, 3 y 4
Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.	1, 2, 3 y 4
Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.	2
Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	Pensamiento social.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.	4
Analizo el periodo conocido como la "Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales	3
Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.	3
Reconozco y explico los cambios y continuidades de los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.	3
Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.	3

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.	3
Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.	3
Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.	3 y 4
Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.	4
Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.	1,2, 3 y 4
Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.	3 y 4
Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.	3 y 4

Área o asignatura: Humanidades		Grado: 11		
Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia	Guía

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.	1
Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.	1
Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.	1
Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de los derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	2
Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de la concentración de la población en los centros urbanos y el abandono del campo.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	2
Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	2
Reconozco el cambio de posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.	3
Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	3
Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.	3

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y corrientes ideológicas del siglo XX.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	4
Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.	4
Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas.	Crítica	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones	4